

Согласовано
Утверждаю
Начальник УО Богучанского района
Н.А.Копленко
«___» _____ 2021 г.

Заведующая
МКДОУ детский сад «Теремок»
п. Хребтовый
Л.В.Нитиримова
Приказ № _____ от _____ 2021 г.



Принята решением
педагогического совета
МКДОУ детский сад «Теремок» п. Хребтовый
протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

**Программа развития
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детский сад «Теремок» п. Хребтовый
на период 2021-2025 г.**

п.Хребтовый

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
1. Паспорт программы развития	5
2. Информационная справка	8
3. Структура управления МКДОУ детского сада «Теремок» п. Хребтовый	13
3.1 Характеристика педагогического коллектива	14
3.2. Проблемный анализ состояния образовательного процесса	15
3.3 Участие педагогов в конкурсах	15
3.4. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ	15
3.5. Анализ результатов образовательного процесса	17
3.5.1. Физическое развитие	17
3.5.2. Художественно-эстетическое развитие	20
3.5.3. Познавательное развитие	21
3.5.4. Речевое развитие	23
3.5.5. Социально-коммуникативное развитие	24
4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников	25
4.1. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей	27
4.2. Результаты освоения образовательной программы за 2020-2021 уч. год	27
5. Взаимодействие с общественными организациями	28
6. Концепция Программы развития ДОУ	28
6.1 Базовые понятия на которых строится жизнедеятельность ДОУ	29
6.2. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения	30
6.3. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения	31
7. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения	32
8. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ	37
9. Планируемый результаты	38
10. Угрозы и риски реализации Программы	38

ВВЕДЕНИЕ

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МКДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МКДОУ детском саду «Теремок» п.Хребтовый и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а также на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДООУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДООУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

1. **анализ внешней среды** (формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию);
2. **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДООУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
3. **разработка концепции образовательного учреждения** (образа педагога, образ выпускника ДООУ);
4. **определение стратегических целей и задач;**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» п. Хребтовый
2.	Основания для разработки Программы	<p>Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; <p>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 .г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.3648-20.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях». • Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» • ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г. • «Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р); • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497) с изменениями и дополнениями от 22.02 2020 №204. • Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751).
4.	Основные разработчики Программы	Заведующий МКДОУ детский сад «Теремок» п.Хребтовый- Питиримова Л.В., Воспитатель - Пономарева Н.В., Воспитатель - Пирук О.Н., Логопед – Пономарева Н.В., Дефектолог – Пономарева Н.В.
5.	Основные исполнители программы	Администрация МКДОУ детский сад «Теремок» п.Хребтовый; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители) несовершеннолетних воспитанников.
6.	Цель Программы	Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего

		качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.
7.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация системы управления ДООУ; • Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ; • Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс; • Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.
8.	Сроки реализации Программы	<p>Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) январь 2021 г.- сентябрь 2021 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы Развития</p> <p>II этап (реализации) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы Развития</p> <p>III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ поставленным целям и задачам</p>
9.	Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства.
10	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Система управления МКДООУ детский сад «Теремок» п.Хребтовый будет соответствовать современным требованиям; • Обновления структуры и содержания образования, через реализацию современных, в том числе здоровье сберегающих технологий; • Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям; • Разработана педагогическая система сопровождения ребёнка; • Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников; • Успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%;

		<ul style="list-style-type: none"> • Родители ДОО есть непосредственные участниками воспитательно-образовательного процесса; • Модернизированная материально-техническая база ДОО.
11	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Результаты контроля будут и доступны всем участникам образовательного процесса.</p> <p>Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОО.</p> <p>В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОО и представители родителей.</p> <p>В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года).</p>

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

1.	Полное наименование ДОУ	Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Теремок» п. Хребтовый
2.	Сокращенное наименование	МКДОУ детский сад «Теремок» п. Хребтовый
3.	Дата и год рождения ДОУ	Октябрь 1972 года.
4.	Ф.И.О. руководителя ДОУ, его место нахождения, адрес электронной почты, номер телефона.	Питиримова Любовь Валентиновна 663468, Россия, Красноярский край, Богучанский район, п. Хребтовый ул. Ленина 2а. Телефон: 83916242035 Адрес электронной почты:
5.	Учредитель	Муниципальное образование Богучанский район. Полномочия учредителя осуществляет администрация Богучанского района. Адрес: 663430, Красноярский край, Богучанский район, с.Богучаны, ул. Октябрьская, 72 Телефон:839116222391 Сайт www.boguchansky-raion.ru Учреждение находится в ведении Управления образования администрации Богучанского района, осуществляющего бюджетные полномочия главного распорядителя бюджетных средств. Начальник Управления образования Нина Александровна Капленко Адрес: 663430, Красноярский край, с.Богучаны, пер.Толстого д.15 Телефоны: 83916222686,22491 http://www.boguo.ru электронная почта guo@boguo.ru
6.	Вид деятельности	- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом

		развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
7.	Лицензия	№ 5842-л от 03 августа 2011 Свидетельство об аккредитации № 3205 от 09.06.2012г.
8.	Государственная аккредитация	№ 3205 09.06.2012 г.
9.	Устав	№ 920 от 14.10.2015 г.
10	Сайт	ds-teremok.gbu.su
11	Почта	lubov-pitirimova@rambler.ru
12	Уровень образования	Дошкольное образование
13	Форма обучения	Очная
14	Язык обучения	Русский
15	Срок обучения	5лет
16	Численность обучающихся	35
17	Количество мест в ДОУ	55
18	Режим работы	-пятидневная рабочая неделя, выходные дни в субботу и воскресенье, -годовой цикл: круглогодично -продолжительность рабочей недели: 36 часов. -режим работы группы: 10.5 часов -график работы: с. 7.30-18.00
19	Цель деятельности ДОУ	Всестороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Детский сад введен в эксплуатацию в

В зданиях детского сада центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга. Каждая группа имеет свой вход. Имеются спортивно-музыкальный зал, методический кабинет.

Территория детского сада красиво озеленена, для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, есть веранды. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. На территориях имеются хозяйственные зоны. В летнее время года высаживается огород (грядки), разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные

постройки. В ДОО функционирует 3 группы детей.

Обучение и воспитание дошкольников от 1,6 до 7 лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами, при этом приоритетными технологиями являются: игровые технологии, триз-технологии, технологии проектной деятельности, здоровосберегающие технологии, технология исследовательской деятельности.

Материально-технические условия детского сада

Материально-технические условия детского сада отвечают требованиям современного дошкольного образования, однако необходимо продолжать работу по укреплению материальной базы ДОО, обогащению предметно-развивающей среды, созданию условий для воспитательно-образовательной работы и проведения оздоровительных мероприятий с детьми. Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Приобретены дополнительно: детская мебель, дидактические пособия, музыкальный центр, проектор, ноутбуки, принтер цветной, ковровые покрытия. Большая работа проведена по благоустройству территории детского сада. Обновлена и пополнена предметно - развивающая среда в группах. Для полноценного развития детей в детском саду имеется достаточный набор помещений, позволяющих развиваться познавательно, эстетически, нравственно и физически. Это: физкультурный и музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет, и ряд служебных помещений. Идет целенаправленная работа по созданию обогащенной предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОО оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняется содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом.

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления

коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год были приобретены игровые центры («Магазин», «Больница», «Кухня», «Театр» и др.), пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Согласно программным задачам. Каждая группа подбирала мебель по своим потребностям и согласно структуре помещений.

Игрушки, развивающие игры и пособия в соответствии возрастным особенностям детей и количеству детей в группах.

В развивающем пространстве детского сада (фойе) и лестничная площадка имеют тематическое оформление.

Состояние материально-технической базы МБДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Соответствие деятельности ДОУ требованиям законодательства РФ.

Основой деятельности ДОУ является ряд основополагающих нормативных документов Российской Федерации: (обозначены в паспорте программы). Коллектив ДОУ строит свою деятельность в соответствии с Уставом ДОУ и основной общеобразовательной и воспитательной программой дошкольного образования, разработанной учреждением самостоятельно на основе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой.

В ДОУ функционируют службы: организационно-педагогическая, медико-профилактическая, спортивно-оздоровительная, административно-хозяйственная. Деятельность всех служб – это большой комплексный процесс, направленный на обеспечение полноценного физического и психического здоровья детей, создание психологического климата в ДОУ, на познавательно-речевое и творческое развитие дошкольников.

Обучение и воспитание дошкольников от 1,6 до 7 лет осуществляется квалифицированными педагогами по принципу развивающего обучения в совместных играх и занятиях, в разнообразном общении детей между собой, в содержательных контактах с педагогами, при этом приоритетными технологиями являются: игровые технологии, триз-технологии, технологии проектной деятельности, здоровосберегающие технологии, технология исследовательской деятельности.

Сотворчество и содружество педагога и ребенка являются неотъемлемой частью всего процесса воспитания и обучения в ДОУ.

В ДОУ разработана и реализуется целостная концепция развития учреждения, которая позволяет осуществлять полноценное развитие детей, формирование базисных основ личности, обеспечивать обогащенное физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие детей.

Программы и технологии, реализуемые в ДОУ, скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса старается обеспечивать в соответствии со структурой федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обеспечение безопасности

- В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности)
- В детском саду установлена автоматическая установка пожарной сигнализации.
- В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил ПДД и пожарной безопасности.
- Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по правилам ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 10,5 часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. Организуя питание воспитанников учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Система работы по здоровьесбережению воспитанников, учитываются интересы всех участников педагогического процесса, программа направлена на формирование у детей ответственного отношения к своему здоровью.

Воспитанникам ДОУ гарантируется:

- охрана жизни и здоровья воспитанников ДОУ;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности воспитанников ДОУ;
- защита их достоинства воспитанников ДОУ;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие у воспитанников ДОУ творческих способностей и интересов;
- создание условий для всестороннего развития каждого воспитанника (предоставление оборудования, учебных пособий, игр, игрушек).

- получение помощи в коррекции отклонений в физическом, речевом, психическом развитии детей;

3. Структура управления МКДОУ детского сада «Теремок» п. Хребтовый

Заведующий учреждением осуществляет свою деятельность на основе принципа единоначалия и обеспечивает выполнение возложенных на детский сад задач, несет персональную ответственность за деятельность учреждения.

Формами самоуправления в детском саду являются Совет педагогов, методический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива.

Председателем Совета педагогов детского сада является заведующий учреждением, который своим приказом назначает на учебный год секретаря Совета.

В Детском саду действует Совет педагогов, в целях рассмотрения сложных педагогических и методических вопросов, вопросов организации образовательного процесса, изучения и рассмотрения передового педагогического опыта.

Членами Совета педагогов являются все педагоги, а также председатель родительского комитета детского сада.

Родительский комитет детского сада представляет интересы родителей воспитанников и других физических и юридических лиц перед администрацией учреждения.

Родительский комитет детского сада избирается сроком на один год. В состав родительского комитета входят родители воспитанников по 1 человеку от группы. Выборы представителей в родительский комитет Детского сада проходят открытым голосованием на групповых родительских собраниях. Родительский комитет детского сада избирает из своего состава председателя, который руководит работой родительского комитета.

Заседания родительского комитета Учреждения проводятся по мере необходимости в соответствии с планом работы, но не реже одного раза в квартал.

На заседаниях родительского комитета ведутся протоколы, которые подписываются председателем и секретарем родительского комитета.

Решения родительского комитета, принятые в пределах его полномочий, доводятся до сведения всех заинтересованных. Трудовой коллектив составляют все работники детского сада. Полномочия трудового коллектива учреждения осуществляются общим собранием членов трудового коллектива. Собрание считается правомочным, если на нем присутствуют не менее половины работников учреждения. Решение общего собрания принимается открытым голосованием.

Решение общего собрания считается принятым, если за него проголосовало не менее половины присутствующих и является обязательным для исполнения всеми членами трудового коллектива детского сада.

Общее собрание трудового коллектива собирается по мере

необходимости, но не реже 1 раза в полугодие.

3.1 Характеристика педагогического коллектива

Профессиональный уровень педагогов

Состав педагогических кадров по образованию представлен в таблице 1.

Таблица 1

Образование Текущий учебный год	Среднее общее	Среднее специальное	Среднее специальное педагогическое	Высшее иное	Высшее педагогическое
	-	2	2	0	1

Наличие квалификационной категории педагогических работников представлено в таблице 2.

Таблица 2

Наличие квалификационной категории	Высшая категория	Первая категория	Соответствие Занимаемой должности
	0	0	3

Характеристика педагогического состава по стажу работы представлено в таблице 3.

Таблица 3

Стаж	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	Свыше 15 лет
Количество педагогов	1	0	0	2

Педагоги имеют стаж работы: 1 воспитатель – до 5 лет, 2 воспитателя свыше 15 лет.

В коллективе работают:

- Воспитатели – 3 человека.
- Логопед и дефектолог (внутренний совместитель с воспитателем)-1 чел.
- Инструктор по физической культуре (внутренний совместитель с воспитателем)-1 чел.

Укомплектованность- 80%

3.2. Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Мониторинг эффективности самообразования педагогов за 2019 - 2021 уч. год показал, что воспитатели прошли курсы повышения квалификации, курсы переподготовки. Воспитатели и педагоги, чаще участвовали в семинарах,

всероссийских и международных конкурсах. Получение новой информации помогает педагогам пополнять и конкретизировать свои знания, осуществлять анализ возникающих в работе ситуаций, моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс.

Год	2019	2020	2021
Прошли курсы повышения квалификации	3 педагога	4 педагога	3 педагога
Прошли курсы переподготовки квалификации			Переподготовки- 1 педагог

Коллектив МКДОУ детский сад «Теремок» квалифицированный, сплоченный, работоспособный, опытный.

Коллектив должен проанализировать свой потенциал, выбрать дальнейшие направления работы; выбрать технологии, способы, методы для повышения уровня работы с воспитанниками. Для повышения уровня необходимо пройти курсы повышения квалификации и повысить уровень аттестации педагогов.

3.3 Участие педагогов в конкурсах

№	Год	Конкурсы районного уровня	Конкурсы краевые	Конкурсы всероссийские	Конкурсы международные
1	2019	1	0	1	1
2	2020	0	0	1	1
3	2021	0	0	2	1

Педагогам учреждения необходимо активнее участвовать в районных, краевых, всероссийских и международных мероприятиях.

3.4. Особенности организации педагогического процесса в ДОУ.

Согласно программе развития детского сада одной из приоритетных задач формирования социально образовательного пространства является совершенствование образовательной среды оказывающей влияние на развитие воспитанника в детском саду, на состояние его психического и физического здоровья, успешность его дальнейшего обучения, а также на деятельность всех участников образовательного процесса в детском саду. В качестве основных компонентов, влияющих на качество образовательного процесса в детском саду мы выделили: оснащенность педагогического процесса учебно-методическим материалом, взаимодействие участников образовательного процесса; формирование предметно-пространственной среды воспитанников.

3.4. Условия и оснащение ДОУ для образовательного процесса воспитанников.

В ДОУ оборудованы: три группы, физкультурно-музыкальный зал, методический кабинет, медицинский кабинет. На участке оборудованы игровые площадки и физкультурная площадка. Для работы с воспитанниками в ДОУ есть: телевизор, dvd, картотека дисков, экран, проектор, музыкальные центры- 2 шт., ноутбук, принтер – 2 шт., фотоаппарат.

Для воспитанников организованы зоны: игровая зона, центр книги, зона искусства, театрально-игровая зона, зона экспериментирования, зона уединения, строительно-двигательная зона.

Для совершенствования и развития образовательной среды необходимо:

- Совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом ФГОС дошкольного образования.
- Продолжить пополнять компьютерное, интерактивное оснащение ДОУ.
- Пополнить методический кабинет и группы новыми методическими пособиями.

Учебно-методическая оснащенность ДОУ позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на хорошем уровне. ДОУ располагает учебно-методической литературой для реализации основной комплексной программы «Воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой, и Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой по которой работает наш ДОУ.

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей. В программе разработано содержание детских праздников, развлечений, досугов. Определены примерные уровни развития, в которых отражаются движения, приобретенные воспитанниками к концу каждого года пребывания в ДОУ.

Программа сопровождается перечнями литературных и музыкальных произведений, дидактических и подвижных игр, рекомендованных к использованию в педагогическом процессе.

В ней даны примерные универсальные режимы дня для каждой возрастной группы.

Программа построена с учетом четырех направлений работы:

1. Физическое развитие;
2. Социально-личностное;
3. Познательно-речевое;
4. Художественно-эстетическое;

В программе выделены оздоровительные, воспитательные и образовательные задачи воспитания. Предусматривается охрана жизни и укрепления здоровья воспитанников, поддержания положительного эмоционального уровня,

совершенствования всех функций организма. полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным видам двигательной деятельности. воспитание положительных нравственно-волевых качеств.

3.5. Анализ результатов образовательного процесса

3.5.1. Физическое развитие

Медицинское обслуживание детей осуществляется медицинской сестрой.

Оснащение медицинского кабинета позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка. Оснащение помещения соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Осуществляется контроль за здоровьем и физическим развитием воспитанников, медицинской сестрой, так и узкими специалистами МУЗ ЦГБ п.Хребтовый и Богучан. Дети прививаются по календарному плану прививок, ведется контроль за проведением закаливающих процедур, солнечными ваннами, физкультурными занятиями, соответствием климатическим условиям одежды детей.

В первом полугодии учебного года работа была направлена на проведение санитарно-гигиенических мероприятий, снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей.

С целью повышения защитных сил организма дети ежедневно получают, соки, свежие фрукты, поливитамины «Ревит».

По антропометрическим данным (обследования: измерение массы тела и роста, окружности головы и грудной клетки, состояние осанки, степень жировых отложений и другие показатели проводятся в октябре, ноябре и марте, ежегодно) позволяют сделать вывод: Оценка физического развития воспитанников соответствует норме.

Питание в детском саду организовано с учетом физиологических потребностей в энергии и основных пищевых веществах для детей всех возрастных групп, что обеспечивает нормальный рост и развитие детей, способствует профилактике заболеваний. Фактический рацион питания соответствует утвержденному примерному меню. Основные продукты, как молоко, масло, мясо, овощи, крупы, хлеб дети получают ежедневно. Яйцо, творог, рыба – 2-3 раза в неделю. В целях профилактики гиповитаминозов проводим С-витаминизацию 3-его блюда.

Нами была определена цель нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

Работа с детьми:

1. Формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
2. Развивать необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

3. Формировать потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
4. Знакомить детей с приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
5. Формировать произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

Работа с родителями:

1. Формировать ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
2. Формировать потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
3. Организовать преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
4. Повышать уровень информационной образованности родителей на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность» и в группах есть папки с материалами по безопасности.

Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.
2. В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.

В осенний период — игры на улице с преодолением разнообразных препятствий, соревнованиями, выполнением разнообразных видов движений.

В зимний период - метание на дальность снежков, катание на скорость снежков, а затем метание их в цель, скольжение по ледяным дорожкам, катание на «санных ледянках», лазанье на скорость по снежным лабиринтам, лыжные гонки и т.д.

В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Спортивные мероприятия (ежегодные)

<i>Название мероприятия</i>	<i>Группа</i>
«Малые Зимние игры»	Подготовительные (6-7 лет)
«День защитника Отечества»	Средние (4-5 лет), старшие (5-6 лет), подготовительные (6-7 лет)
«Неделя Здоровья»	Все группы (2-7 лет)

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому

заклучению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Для сохранения здоровья ребенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитателей, медицинской сестры, логопеда и инструктора по физкультуре. Созданы условия для приобщения детей к традициям и ценностям здорового образа жизни, формирования привычки заботиться о своем здоровье. Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОО:

- развивающая физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок) и игровая среда;
- благоприятный психологический климат групп;
- взаимодействие всех сотрудников при формировании у детей культуры здоровья.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Анализ острой заболеваемости

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале. По сути, эти данные отражают количество заболеваний, зарегистрированных непосредственно участковым врачом поликлиники. Справка с точным указанием диагноза заболевания попадает в медицинский кабинет ДОО и заносится в соответствующий учетный журнал «Журнал соматической заболеваемости».

В конце года подведены итоги по посещаемости и заболеваемости детей за первое полугодие (Высокий уровень заболеваемости в связи с заболеванием коронавирусной инфекцией).

В ДОО выстроена система здоровьесбережения;

- повысилось качество проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми;
- создана хорошая материально-техническая база для работы с детьми;

3.5.2. Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства, музыкально-

образного мышления и воображения, накопления интонационного познавательно-ценностного опыта в творческой музыкальной деятельности, развития всех компонентов музыкально-эстетического сознания эстетических эмоций, чувств, интересов, потребностей, вкуса, представлений об идеале (в доступных возрасту границах), рождающего эмоционально-оценочное отношение ребенка к музыке, актуализирующего в проявлениях эстетической и творческой активности.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ художественный подход к образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию классической музыки. Тематический принцип дает возможность раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, служит поддержанию интереса к занятиям. Формирование музыкального мышления способствует общему интеллектуальному развитию ребенка. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии. Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество). Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество. Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.

Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.

Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Масленица» (март), «Твои защитники» (февраль), «Мамин праздник» (март);
- Для сотрудников ДОУ дети поздравляют «День дошкольного работника»

- (сентябрь);
- Концерт к дню Победы;
- Сезонные выставки детского творчества;
- Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми.
Привлекать родителей к активному участию в мероприятиях ДОУ.

Особую роль в становлении изобразительной деятельности детей играет развитие их художественного восприятия при ознакомлении с произведениями живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства (Посещение музеев и выставок местных художников в городских картинных галерей, знакомство с иллюстрациями художников, дети незаметно накапливают опыт эстетического отношения к действительности.

3.5.3. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

Средствами патриотического воспитания дошкольников является само окружение (природное, социальное) в котором они живут: художественная литература, музыка, изобразительное искусство, игра, труд и праздники.

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в старшей,подготовительной группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России, он читает стихи, поет песни. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам.

Воспитатели проводят с воспитанниками для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Знакомя воспитанников с гуманностями устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Минусы: Недостаточные знания родителей о их правах и обязанностях, и о правовом статусе педагога.

Экологическое воспитание

Одно из важных направлений работы ДООУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А. Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников».

Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДООУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований. Цветы оформлены в кашпо.

Круглогодично функционирует в группах огород на окне, позволяющий детям осуществлять поисковую деятельность. Исследовательская работа помогает развить у детей познавательный интерес, творчество, умение логически мыслить, обобщать.

В воспитании экологической культуры большую роль играет сенсорный опыт детей. Уже в раннем возрасте своих воспитанников педагоги, используя различные ситуации, уточняют с детьми форму, цвет, размеры, запах, характер поверхности и другие особенности объектов природы через серии дидактических игр.

Слушание и обыгрывание рассказов, сказок, рассматривание авторских иллюстраций помогает педагогам ввести детей в мир «отраженной природы», в мир литературно художественного искусства.

Совершенствуя работу по расширению знаний у детей о загадочном мире природы, педагоги обращаются к народной педагогике (пословицам, поговоркам, сказкам, которые они импровизируют в «Русской избе»), фольклорным праздникам «Чем богаты, тем и рады», «По тропинкам прибауток и потешек», праздникам-посиделкам «Дары осени», «Зимы прощальный хоровод», «Природа лета красота».

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Разработан и реализуется экологический проект «Сохраним родную природу». Проведены акции «Домик для птиц», «Посади цветок». Педагоги участвуют в ежегодном проекте «Эколята защитники природы».

Плюсы: в ДООУ выстроена система работы по ознакомлению с окружающим и развитию математических представлений; накоплен богатый материал для работы с детьми;

Минусы: отсутствуют развлекательные и досуговые мероприятия по закреплению познавательных умений и навыков.

3.5.4. Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к

ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В ДОУ созданы условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, иллюстрации, картотека речевых игр), театральные уголки.

В соответствии с годовым планом работы в группах проводится диагностика детей средней, старшей и подготовительной группы с целью выявления воспитанников нуждающихся в коррекционных занятиях логопеда, дефектолога, а также в проведении диагностики по выявлению результатов логопедической коррекции и корректировки планов коррекционной работы.

По итогам промежуточного мониторинга изменены и доработаны индивидуальные коррекционные маршруты и намечены направления коррекционно-логопедической работы на год.

- 1.Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
- 2.Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- 3.Совершенствование лексико-грамматического строя речи.
- 4.Развитие связной речи.
5. Совершенствование мелкой моторики пальцев рук.
6. Обучение грамоте.
- 7.Вовлечение родителей в коррекционный процесс.

Воспитатели всех групп ведут работу с детьми по развитию у них связной речи: учат составлять описательные рассказы по картинке, по внешнему виду игрушки, из личного опыта, учат пересказывать и сочинять сказки, придумывать, или изменять конец произведения, беседуют по содержанию произведений, разучивают стихотворения, загадки, скороговорки. Воспитатели и логопед, Дефектолог обеспечивают развитие звуковой стороны речи детей в соответствии с их возрастными возможностями, используя индивидуальную и фронтальную форму работы по звукопроизношению. В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте, как воспитателями, так и логопедом с учетом возможностей детей и спецификой работы в ДОУ. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

В целях повышения профессиональной компетенции воспитателей, логопед применяют в работе нетрадиционные формы подачи материала: проблемные экспресс-информацию, специальные стенды.

Педагоги ДОУ используют различные средства информации для родителей по вопросам речевого развития: проведение групповых родительских собраний «Знаете ли вы своего ребенка?»; публикации статей в местной печати «Если ребенок плохо говорит»; консультации «Кто такой гиперактивный ребенок?», «Вечерние игры родителей с детьми»; оформление стендов и логопедических уголков, где даются сведения о степени сформированности звукопроизношения у каждого ребенка.

Это позволяет повысить активность и заинтересованность родителей в проведении совместной коррекционной работы.

В детском саду имеются:

Много наглядного и дидактического материала;
Работа по исправлению речевых дефектов проводится на занятиях логопеда и дефектолога, начиная с младшего дошкольного возраста. Коррекция речи осуществляется как в образовательной деятельности, так и индивидуальной работе с детьми, в тесном сотрудничестве с воспитателями групп, с родителями.

Плюсы

Для работы с воспитанниками богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях.

Разработаны индивидуальные программы медико-педагогического сопровождения ребёнка.

Минусы

Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях, в управлении ДОУ.

3.5.5. Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

В ДОУ разработано комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка, обеспечивающее развитие индивидуальных особенностей. Успешно работает социально-психологическая служба, в деятельности которой входит профилактика и коррекционная работа. Наиболее значимо ведется работа с детьми «группы риска», оказание социально-психологической помощи семьям. Социально-эмоциональное развитие дошкольников идет через эстетический цикл. Дети приобщаются к миру общечеловеческих ценностей средствами. Дети приобщаются к миру других людей, сопереживая им и подражая их поведению.

Психологическая служба понимается как интегральное образование и осуществляется в следующих аспектах:

- Теоретико-прикладное направление, изучающее психологическое развитие и формирование личности дошкольника, использование новейших психологических методик.

- Практический аспект – работа с детьми, педагогами и родителями по решению конкретных проблем.

Основная цель деятельности психологической службы – создание

психологических условий для развития способностей всех и каждого.

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДООУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

Плюсы: Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность.

4. Взаимодействие ДООУ с родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из неперемных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДООУ.

Опыт нашего ДООУ показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому мы разрабатываем проект «Мы едины» для профилактической и консультационной работы с родителями и педагогами.

Участниками проекта стали педагоги дошкольного учреждения: логопед, воспитатели, а так же родители и дети.

Целью проекта является улучшение пребывания ребенка в ДООУ.

В рамках реализации проекта были поставлены следующие задачи:

- спроектировать модель сотрудничества с родителями в интересах развития личности ребенка – родительский клуб «Семь Я»;
- организовать совместные мероприятия, как следствие плодотворного сотрудничества детского сада и семьи в интересах развития личности ребенка.

Профилактическая и консультационная работа велась по трем направлениям: с педагогами, родителями и детьми.

В ДООУ проводятся следующие мероприятия:

Родительские собрания, индивидуальное консультирование специалистов ДООУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)

«Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание, акция «Благоустройство участка зимой»

Привлечение родителей к участию в: Фотовыставке «Наши мамы хороши», «Твои защитники»; привлечение родителей к записи поздравлений: к празднику «8 мая» и «День мамы»

Открытые мероприятия:

– концерты,

– театрализованные представления,

Наибольшей популярностью пользуется страничка «Для вас родители», которая представляет собой советы-подсказки, помогающие выбрать верное поведение в той или иной ситуации, связанной с воспитанием детей.

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДООУ, в создании проектов по тематическим неделям.

Разработана и реализуется программа для взрослых «Детский сад и семья: сотрудничество ДООУ и семьи в рамках реализации ФГОС ДООУ».

Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.

Плюсы: Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности.

Минусы: Технология формирования осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.

4.1. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.

Характеристика социального статуса семей учащихся:

Всего семей-32 , многодетных - 10, не полных-6 , опекаемые –0

Среднее- 35 родителей,

Среднее специальное- 19 родителей,

Высшее образование имеют - 4 родителя.

4.2. Результаты освоения образовательной программы за 2020-2021 учебный год

Большее число родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг. Годовые планы воспитательно-образовательной работы ДООУ составляются на основе диагностики выполнения программы каждой группы, наблюдений педагогического процесса, анализа развития детей.

Возрастная группа	Знания, умения, навыки, подлежащие	Ниже нормы (%)	Соответствует норме (%)	Выше нормы (%)

	обследованию			
Средняя разновозрастная группа	1.Познание.ФЭ МП 2.Коммуникация 3.Познание 4.Чтение художественно й литературы 5.Художествен ное творчество 6.Социализация 7. Труд 8.Безопасность	24,00%	56,00%	20,00%
Старшая- подготовитель ная группа	1.Познание.ФЭ МП 2.Коммуникация 3.Познание 4.Чтение художественно й литературы 5.Художествен ное творчество 6.Социализация 7. Труд	13,00%	47,00%	40,00%

5. Взаимодействие с общественными организациями.

В образовательном процессе ДОО активно сотрудничает и проводит совместные мероприятия с другими общественными организациями: администрация поселка, школа, библиотека, дом культуры.

6. Концепция Программы развития ДОО.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Формирование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

ДОО в образовательном процессе участвует в объединении усилий ДОО и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия используя в образовательной деятельности:

- уважительного отношения к каждому воспитаннику, к его чувствам и потребностям;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

6.1 Базовые понятия на которых строится жизнедеятельность ДОО

- Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги нашего ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями.
- Инновационность: педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям.
- Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, с учетом индивидуальных особенностей развития детей.

- **Здоровье:** это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере и примере близких взрослых.
- **Индивидуализация:** взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. Мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.
- **Сотрудничество, открытость:** педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, идеями, опытом.
- **Семья:** в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье опыт воспитания, традиции.

6.2. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы можем описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность. У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на себя, в том числе и по отношению к другим людям. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку. Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Выпускники ДОО, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают стабильную адаптацию в школе, но в целях совершенствования оценки качества дошкольного образования, педагогам ДОО рекомендуется изучать и внедрять нетрадиционные технологии и технологии педагогического мониторинга подготовки детей к школе, использовать в работе с воспитанниками активные формы познания.

6.3. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

1. Профессионализм воспитателя:

- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей ;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;

- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, и усвоение материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей.

2. Личностные качества педагога:

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

3. Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

7. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов воспитанников, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности педагогов, уровня системы управления качеством образования в ДОУ.

стратегия развития учреждения рассчитана период до 2025 года. Стратегия определяет направления для реализации программы ДООУ, ориентированных на развитие ДООУ. Направления работы прописаны в разделах программы.

1 ЭТАП подготовительный, один год (2021-2022 учебный год)

1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения.
2. Разработать необходимую нормативно-правовую базу. Программы развития.
3. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы.
4. Проектирования организации, содержания и технологии педагогического процесса, основанного на ФГОС (в соответствии с примерной программой «От рождения до школы»)
5. Описание воспитательно-образовательного процесса соответствующего ФГОС.
6. Информационно-аналитическое сопровождение деятельности педагогов для эффективности перехода к ФГОС.

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	Работа по примерной программе «От рождения до школы»	постоянно	Заведующая Воспитатели
2	Продолжать внедрение программы Развития	До 2022 уч.год	Заведующая Воспитатели
3	Продолжать оборудовать группы в соответствии с программой	постоянно	Заведующая Воспитатели
4	Продолжать формировать оснащение методического и диагностического содержания программы.	постоянно	Воспитатели
5	Разработать и внедрить в практику диагностику по программе «Развития»	постоянно	Заведующая Воспитатели
6	Продолжать обучение на курсах педагогов, работающих по новой программе до 2021	постоянно	Заведующая Воспитатели

7	Внести в практику такое направление работы как «накопление методических разработок»	постоянно	Воспитатели
8	Продолжать работу по повышению квалификации педагогов согласно перспективному плану	постоянно	Воспитатели
9	Создать пакет документов по выявлению результативности работы	Май 2022	Заведующая Воспитатели
10	Разработать систему взаимоконтроля и самоконтроля педагогов	Декабрь 2021	Заведующая
11	Расширить участие ДОУ в сельских, районных, краевых, всероссийских, международных мероприятиях	постоянно	Заведующая Воспитатели
12	Расширение и углубление знаний педагогов о современных подходах к организации образовательной деятельности воспитанников в соответствии с ФГОС	Декабрь 2022	Заведующая Воспитатели

2 ЭТАП, поисково-установочный (2021-2025 учебный год)

1. Практическая реализация Программы Развития.
2. Диагностика уровня развития воспитанников и квалификации педагогов.
3. Коррекция программ и учебных планов в соответствии ФГОС.
4. Создание системы гражданского и правового воспитания.
5. Сохранение и развитие единого образовательного пространства, соответствующего ФГОС.

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	Активно принимать участие в районных мероприятиях	постоянно	Заведующая
2	Завершить внедрение Программы	Конец 2025	Заведующая
3	Представить опыт работы детского сада	Начало 2022	Заведующая
4	Внедрить в практику систему взаимоконтроля и самоконтроля	постоянно	Заведующая
5	Систематизировать материалы из опыта работы детского сада по образовательным областям.	Январь 2022 года	Педагогический коллектив

3 ЭТАП, заключительный (2021-2025 учебный год)

1. Диагностирование продвижение воспитанников и квалификация педагогов.
2. Анализ работы ДОУ по программе развития 2021-2025 года и его соответствии ФГОС.
3. Ознакомление специалистов района с результатами работы детского сада.
4. Осуществить модернизацию воспитательно-образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГОС и программой развития.

№	Содержание	Срок	Ответственный
1	Создание экспертной группы для анализа программы	Январь 2025 года	Заведующая
2	Анализ реализации ФГОС и выполнения «Программы развития» экспертной группы	Январь 2025 года	Творческая группа
3	Подготовка и оформление отчетных материалов	2025 год	Творческая группа
4	Отчет экспертной группы перед педсоветом детского сада	2025 год	Творческая группа
5	Проведение совещания сотрудников и родителей по итогам выполнения программы «Развития»	Декабрь 2024	Заведующая
6	Анкетирование педагогов по итогам	Декабрь 2024	Заведующая

	выполнения Программы		
7	Оформления стенда по итогам выполнения программы «Развития»	2022-2025 уч.год	Заведующая
8	Представить опыт работы по ФГОС	постоянно	Заведующая

8. Критерии оценки эффективности и реализации Программы Развития ДОУ

- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.
- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
 - Реализация дошкольным учреждением ФГОС дошкольного образования.
 - Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
 - Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОУ услуг.

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требования ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности.

9. Планируемый результаты

- Будет совершенствоваться и внедрена в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

- **Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно - образовательного процесса, через повышение профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса; через качественную разработку и подбор учебно-методического комплекта**

программ дошкольного образования (ООП, индивидуальный образовательный маршрут, вариативные программы, как часть формируемая участниками образовательных отношений). Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- освоению теории и применению на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности

- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.

Повысится уровень правовой культуры всех участников образовательного пространства.

10. Угрозы и риски реализации Программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДОУ:

- Конкурентноспособность учреждения и привлекательность у родителей;
- Корентноспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов.
- Конкурентноспособность воспитанников выпускников в системе общего образования.

Группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации работы с программой:

- Организационно-управленческие риски связаны с недостатками в управлении реализации программой, с неправильно выбюоранными направлениями.
- Финансово-экономические риски сокращение предусмотренных бюджетных средств в ходе реализации программы.
- Нормативно-правовые риски связаны с возможными пробелами в правовом регулировании реализации деятельности учреждения.
- Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей программы со стороны субъектов образования.

Возможные пути устранения угроз и рисков.

- 1.Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- 2.Разьяснение идей программы развития
- 3.Организовать мониторинг.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляет Администрация ДОУ.

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ.
- Публикация на сайте ДОУ.
- Участие в семинарах и конференциях.

При реализации программы мы ожидаем:

- Программа удовлетворит требованиям общенациональной системе качества образования образовательного запроса субъектов образовательного процесса;
- Повышение рейтинга ДОУ через создание имиджа ДОУ.